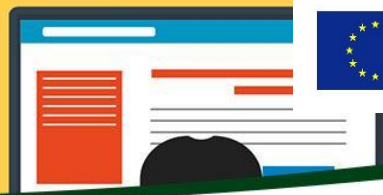




TECPC: Drauge galime užkirsti kelią elektroninėms patyčioms

Partnerii



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

P6: SOROS INTERNATIONAL
HOUSE, Lietuva

P7: PIXEL - ASSOCIAZIONE
CULTURALE, Italia

P8: MAKE IT PEDAGOGICAL,
Portugalia

P4: K MILIOS AND SIA OE,
Graikija



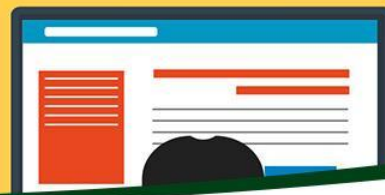
P1: UNIVERSITATEA DE
MEDICINA SI FARMACIE
GRIGORE T POPA DIN IASI,
Rumunija

P2: Scoala Primara EuroEd,
Rumunija

P3: Colegiul Economic "Virgil
Madgearu" Bucuresti, Rumunija

P5: Cukurova Ilce Milli Egitim
Mudurlugu, Turkija





Projekto tikslas



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

Įgalinti pedagogus, psichologus, moksleivius bei jų tėvus

- užkirsti kelią elektroninėms patyčioms, suteikiant jiems žinių ir stiprinant gebėjimus,
- atpažinti bei tinkamai reaguoti į patyčias elektroninėje erdvėje,
- ugdyti asmeninę atsakomybę už patyčių stabdymą.



Tikslinės grupės



Tiesioginės

- Pradinio ir bendrojo ugdymo mokyklų mokytojai
- Mokyklų socialiniai darbuotojai ir psichologai
- Įvairaus amžiaus moksleiviai (tarp jų patyčių aukos, priekabiautojai, patyčių liudininkai ar specialiųjų poreikių moksleiviai)
- Moksleivių tėvai

Netiesioginės

- Švietimo ir tėvų asociacijos
- Švietimo srities valstybės valdymo institucijos
- Vietos bendruomenės ir jų nariai



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

Projekto rezultatai/intelektiniai produktai



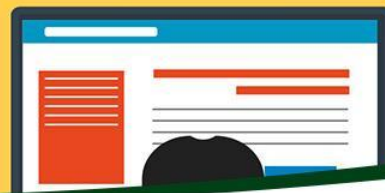
- Elektroninių patyčių poveikio analizė, aukos ir agresoriaus psichologiniai portretai,
- Mokymų vadovas mokytojams ir psychologams,
- Nuotolinio mokymo kursai mokytojams ir kitiems švietimo specialistams,
- Mobilioji aplikacija – edukacinis žaidimas vaikams ir tėvams.



Elektroninių patyčių poveikio analizė

Elektroninių patyčių veiksniai

- 1 – interneto paplitimas, technologijų tobulėjimas
- 2 – tėvų santykiai
- 3 – santykiai su tėvais
- 4 – sociodemografinės, sveikatos, psichologinės, santykių problemos bei gyvenimo būdas
- 5 – mokykloje galiojančios elgesio ir etikos taisyklės
- 6 – auka tampa agresoriumi
- 7 – galimybė likti anonimu (agresoriui)
- 8 – laikas praleidžiamas internete



Konfliktas ar patyčios?



- Lygios galios / draugai
- Retkarčiais
- Atsitiktinis, netyčinis
- Vienoda emocinė reakcija
- Nesiekama įtakos
- Jaučia gailestį; priiima atsakomybę
- Stengiasi spręsti problemą

- Galios disbalansas
- Kartojasi
- Tyčinė, iš anksto apgalvota veikla
- Stipri aukos emocinė reakcija; mažai ar jokios reakcijos iš agresoriaus
- Siekiama įtakos ir kontrolės
- Nejaučia gailesčio, kaltina auką
- Jokių pastangų spręsti problemą

Galios disbalansas, pasikartojimas, ketinimas pakenkti

Elektroninių patyčių internete rezultatai

1.

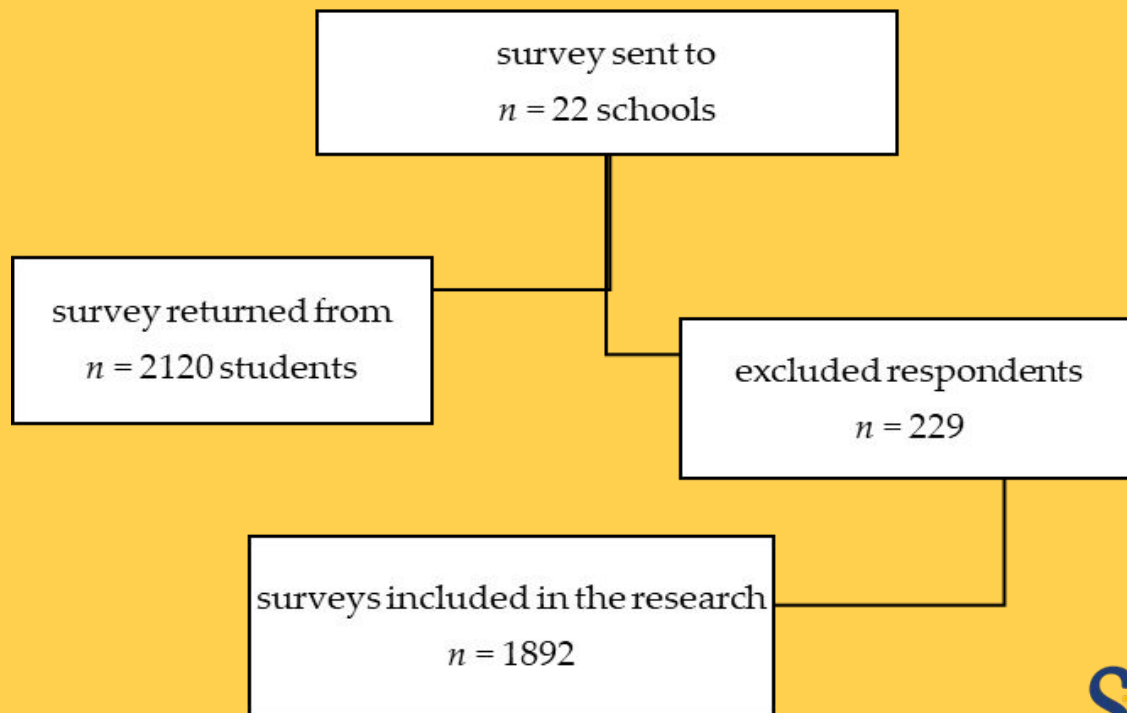


Moksleiviai





Statistiniai duomenys





Šeiminė respondentų situacija

- 21% respondentų-moksleivių bent vienas iš tėvų dirba užsienyje,
- 18% moksleivių tėvai yra išsiskyrę,
- 15% gyvena tik su vienu iš tėvų,
- 17,8% yra vienturčiai, 48,5% turi brolių ar seserį,
- 22,1% turi du brolius arba seseris, o 11,6% - turi daugiau nei 3 brolius ar seseris,
- daugiau nei 1/3 mamų ir tėčių yra baigę aukštąjį mokslą,
- 82% - mano, kad jų bendravimas su tėvais yra pagrįstas partneryste,
- 11% teigia, kad jų tėvai tarpusavyje nebendrauja,
- 63% mano, kad sprendimus paprastai priima abu tėvai, 21% teigė, kad sprendimus priima jų motinos, o 13% teigė, kad - tėčiai,
- maždaug 40 % mokinių įsitikinę, kad tėvai ant jų yra rėkę ir įžeidinę.

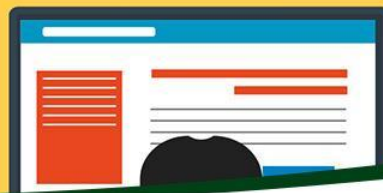




Interneto ir išmaniųjų telefonų naudojimas



- Paprastai vaikai gauna savo išmanųjį telefoną būdami 10 metų, (miesto vaikai net jaunesniame amžiuje)
- Pagrindinės priežastys, kodėl moksleiviai naudojami išmaniaisiais telefonais :
 - pramogavimui (43,6 %) ,
 - pokalbiams ir bendravimui (42,6 %),
 - mokyklinių užduočių atlikimui (tik13,9 %).
- Moksleiviai vidutiniškai per dieną naudojami telefonu 5 val. darbo dienomis ir 10 val.- savaitgaliais



Statistika pagal šalis

Šalis	Amžius, kuriame gautas pirmas telefonas	Laikas praleistas socialiniuose tinkluose darbo dienomis	Laikas, praleistas socialiniuose tinkluose savaitgalį
Italija	$M = 10.98 \pm 1.57$	$M = 6.26 \pm 2.91$	$M = 7.99 \pm 5.24$
Graikija	$M = 12.07 \pm 2.29$	$M = 2.50 \pm 1.26$	$M = 3.14 \pm 1.86$
Lietuva	$M = 8.06 \pm 1.87$	$M = 3.97 \pm 2.68$	$M = 5.50 \pm 3.73$
Portugalija	$M = 10.53 \pm 1.50$	$M = 4.80 \pm 2.58$	$M = 6.86 \pm 6.56$
Rumunija	$M = 10.24 \pm 2.43$	$M = 5.53 \pm 2.75$	$M = 10.82 \pm 9.56$
Turkija	$M = 9.83 \pm 2.39$	$M = 5.37 \pm 2.69$	$M = 10.76 \pm 9.61$

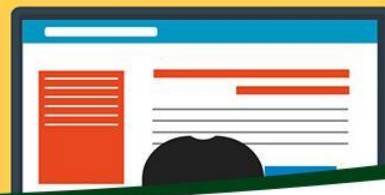


Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



Elektroninių patyčių aukos ir elgesys

- Mergaitės yra pagrindinės/dažnesnės elektroninių patyčių aukos
- Smurtavimu internete vienodai užsiima tiek mergaitės tiek berniukai
- 50% teigia, kad jie matė, kaip internete tyčiojamasi iš kitų vaikų
- 23% sako, kad jie yra patyčių aukos
- 11% pripažįsta, kad jie elgėsi nusikalstamai



Pranešimas apie patiriamas patyčias

- Tyrimų duomenimis berniukai linkę pranešti suaugusiesiems, ne bendraamžiams.
- Mergaitės dažniau elgiasi priešingai.
- Tokį pasirinkimą gali lemti griežtesnės sankcijos berniukų bendraamžių grupėse už pažeidžiamumo raišką ir norma, pagal kurią vyrai turi spręsti savo problemas patys.





Pranešimas apie elektronines patyčias: kam pranešama?



Ar kada nors teko pranešti suaugusiajam pamačius, kad iš vaiko buvo tyčiojamas/i internete?

Taip, tėvams	12.2%
Taip, aukos tėvams	3.3%
Taip, mokytojui	5.6%
Taip, mokyklos psichologui	1.2%
Taip, direktoriui	0.6%
Taip, kitam suaugusiajam	3.6%
Ne, niekam nepranešiau	19.5%
Ne, nesu matęs tokio incidento	54.2%



Elektroninių patyčių rezultatai 2

Mokytojai

Tyrimė dalyvavusių mokyklų darbuotojų charakteristikos

- Apklausos dalyvių amžiaus vidurkis yra 46 m (jauniausi 20-ties ir vyriausieji-68 metų amžiaus),
- vidutinis apklausos dalyvių darbo stažas pagal savo profesiją yra 21 metai,
- patirtis dabartinėje įstaigoje yra 11 metų,
- - 95% apklausos dalyvių yra mokytojai,
- - 5% apklausos dalyvių yra mokyklų psichologai ar socialiniai darbuotojai ,
- - 90% mokytojų yra valstybinių mokyklų darbuotojai,
- - 70% yra vedę/ištekėjusios,
- - apklausos dalyviai vidutiniškai augina 1 vaiką



Mokytojų nuomonė apie patyčias internete

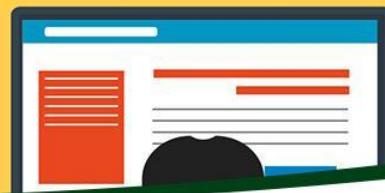
- 61% apklaustųjų mano, kad labiausiai į patyčias yra linkę 11–14 metų amžiaus vaikai, o elektroninės patyčios dažniau pasitaiko tarp vyresnių nei 14 metų amžiaus vaikų.
- 63% mokytojų mano, kad patyčios yra dažnesnės nei internetinės,
- 63% mokytojų mano, kad patyčios internete vienodai dažnos tarp berniukų ir mergaičių,
- **tik 26% mokytojų mano, kad patyčios internete yra problema mokykloje,**
- 75% yra susirūpinę dėl patyčių elektroninėje erdvėje,
- 65% pripažįsta, kad aukos yra paveiktos patyčių internete,
- **61 % mokytojų mano, kad gali atpažinti patyčias internete**
- **47% mano, kad gali suvaldyti patyčias internete**

Daugiau nei 61% mokytojų nėra išklause jokių mokymų apie patyčias / internetines patyčias



Mokytojų jautrumas ir empatija

- Mokytojai vyrai jautriau atpažįsta paauglių patyčias internete.
- Kuo daugiau savų vaikų turi mokytojai, tuo labiau įsijaučia/įsigilina į elektroninių patyčių atvejus.
- Specialiosiose mokyklose dirbantys mokytojai jautriau reaguoja į patyčias elektroninėje erdvėje.
- Lyginant valstybines ir privačias mokyklas, valstybinėse mokyklose dirbantys mokytojai pasirodė jautriau reaguojantys į patyčias internete.



Mokytojų požiūris į patyčias internete

75% mano, kad mokiniai neturėtų patys tvarkytis su patyčiomis

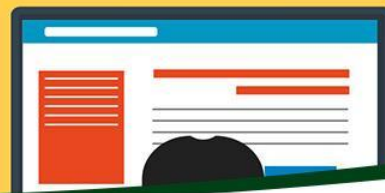
87% galvoja, kad patyčios gali sukelti depresiją

79% nesutinka su teiginiu, kad patyčios padeda moksleiviams pasiruošti gyvenimo realybei

37-39% į internetinių patyčių incidento sprendimą įtrauktų mokyklos direktorių arba tėvus

71% supranta, kad turėti aiškią poziciją patyčių atveju yra jų pareiga

80% mano, kad internetinės patyčios lemia prastus mokymosi rezultatus



Mokytojų nuomone didžiausią riziką tapti internetinių patyčių aukomis turi vaikai:

- Turintys viršsvorį
- Susiduriantys su psichikos sveikatos, elgesio sutrikimais
- Intravertai

Išvados

Kuo mokytojai vyresni, t.y. kuo didesnė jų gyvenimiška ir profesinė patirtis, bei kuo geresnį supratimą jie turi apie internetines patyčias, tuo dažniau pastebi agresyvių elgesį mokykloje.

Gilėjant mokytojų supratimui apie elektronines patyčias, jie artėja prie suvokimo, jog yra tik vienas būdas/ viena strategija – nesitaikstyti su patyčiomis ir informuoti apie jas



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



„Tūkstančio mylių kelionė prasideda mažu žingsneliu“
Kinų patarlė

